



00086 / 18

*Universidad Nacional de Lanús*

Lanús, 13 JUN 2018

VISTO, el Expediente N° 1353/18 correspondiente a la 4ª Reunión del Consejo Superior del año 2018; y,

CONSIDERANDO:

Que a través de lo actuado en el expediente indicado en el Visto, se tramita la propuesta de incorporar la línea Géneros, Identidades y Educación Superior al Programa de Capacitación Docente Continua (PROCADO), que ha presentado la Secretaría Académica;

Que esta propuesta para el desarrollo profesional docente en la UNLa, responde al fortalecimiento de los fines de la universidad reconocidos en su Estatuto y a las políticas institucionales en materia de géneros e identidades;

Que esta línea de formación en servicio contempla trayectos destinados tanto a brindar a los docentes investigadores marcos conceptuales, como a promover el desarrollo de propuestas y prácticas para la enseñanza que favorezcan la formación de los futuros profesionales en las perspectivas de géneros;

Que en su Reunión 4º de 2018, este cuerpo ha tratado la mencionada propuesta y que la misma ha sido objeto de tratamiento específico por parte de su Comisión de Asuntos Académicos y no se han formulado objeciones;


Que es atributo del Consejo Superior normar sobre el particular, conforme lo establecido el Artículo 31, inciso f) del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús;

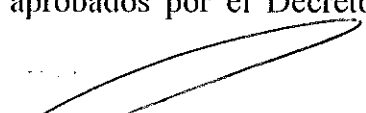
Por ello;

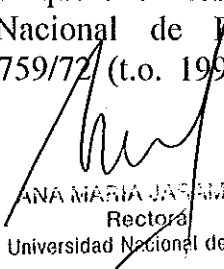
EL CONSEJO SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS  
RESUELVE:

ARTICULO 1º: Incorporar al Programa de Capacitación Docente Continua (PROCADO), la línea de formación para el desarrollo profesional docente "Géneros, Identidades y Educación Superior", cuyos objetivos y contenidos se detallan en el Anexo de doce (12) fojas que forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Regístrese, comuníquese y notifíquese en los términos del Artículo 40 del Reglamento de la Ley Nacional de Procedimientos Administrativos, aprobados por el Decreto N° 1759/72 (t.o. 1991). Cumplido, archívese.

  
ARANZ RECALDE  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
Jorge Ezequiel Ivanis  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús



00086 / 18

*Universidad Nacional de Lanús*

**ANEXO**

**Secretaría Académica  
Dirección de Pedagogía Universitaria  
Programa de Capacitación Docente Continua  
PROCADO**

**Nueva línea para el desarrollo profesional docente en la UNLa:  
GENEROS, IDENTIDADES Y EDUCACION SUPERIOR**

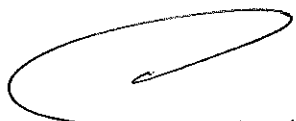
**Fundamentación General**

El Estatuto de la UNLa reconoce, en su art.3, entre los fines de la Universidad, educar en *"el respeto y defensa de los derechos humanos, de la igualdad de oportunidades y de la no discriminación"* y *"promover la igualdad de oportunidades en materia de género"*

El Programa de Capacitación Docente Continua (PROCADO), dependiente de la Secretaría Académica, creado por Res 026/07, constituye el ámbito institucional para la construcción de propuestas de desarrollo profesional docente y la formación en servicio. La integración al PROCADO de nuevas líneas, en articulación con diferentes espacios institucionales, se enmarca en los fines de la UNLa señalados en el artículo 3 del Estatuto y apunta a su fortalecimiento.

En la actualidad, la experiencia educativa en el Nivel Superior requiere de una formación reflexiva sobre el sentido social de las profesiones que permita la resignificación de los modos de la intervención profesional.

  
MARÍA RECALDE  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
Jorge Ezequiel Ivanis  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
ANA MARÍA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús




00086 / 18


*Universidad Nacional de Lanús*


A partir del trabajo conjunto entre la Dirección de la Especialización en Género y Políticas Públicas, dependiente del Departamento de Planificación y Políticas Públicas, y la Dirección de Pedagogía Universitaria dependiente de la Secretaría Académica, a través del PROCADO, se presenta la línea de formación *Géneros, Identidades y Educación Superior*.

La propuesta contempla trayectos de formación destinados tanto a **brindar** a los docentes investigadores marcos conceptuales, como a **promover** el desarrollo de propuestas y prácticas para la enseñanza que favorezcan la formación de los futuros profesionales en las perspectivas de géneros.

A continuación se presenta la propuesta completa con su fundamentación específica, sus propósitos y los trayectos formativos que propone.

  
ARITZ RECALDE  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
Jorge Ezequiel Ivanis  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús



00086 / 18

*Universidad Nacional de Lanús*

## GENEROS, IDENTIDADES Y EDUCACION SUPERIOR

### Fundamentación

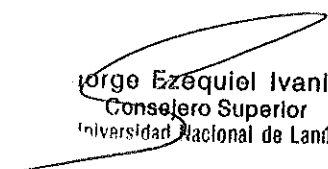
En el marco de la política de formación docente en servicio desarrollada por la UNLa a través del Programa de Capacitación docente Continua (PROCADO) (Res. CS 026/07), el trabajo articulado entre la Dirección de la Especialización en Género y Políticas Públicas, dependiente del Departamento de Planificación y Políticas Públicas, y la Dirección de Pedagogía Universitaria dependiente de la Secretaría Académica, propone el desarrollo de la línea de formación *Géneros, Identidades y Educación Superior*. El desarrollo de esta nueva línea encuentra su marco de referencia en el Estatuto y el Proyecto Institucional de la Universidad.

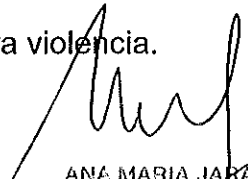
Sus propósitos son:

- Promover la construcción de un saber que problematice las prácticas sociales, las representaciones y los saberes en torno a los géneros y las identidades.
- Aportar categorías y marcos conceptuales diversos para el análisis de nuestras prácticas docentes en clave de género.
- Favorecer el desarrollo de propuestas para pensar la inclusión de esta perspectiva de género(s) en los procesos de formación en las diferentes profesiones.

Los estudios de género surgen de la idea según la cual *el género* es una construcción cultural históricamente consolidada a través de una jerarquización sexual que se materializó en los sistemas políticos y sociales. Los estereotipos de género varían según épocas y culturas pero ciertos temas permanecen constantes y tienden a encorsetar a las personas en parámetros impuestos a través de distintas formas de discriminación. Por tratarse de un proceso arbitrario, esta forma de discriminación genera violencia.

  
ARIZ RECALDE  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
Jorge Ezéquiél Ivánis  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús



00086 / 18

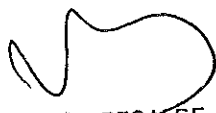
## *Universidad Nacional de Lanús*

En el marco de los sistemas educativos, el género es definido como "Igualdad de oportunidades" asociada a la igualdad de acceso. Desde la co-educación de los sexos y con el advenimiento de los sistemas de escolarización masiva, y luego de la población de mujeres en la Ed. Superior, los y las diferentes actores/as que participan del proceso educativo han ignorado la mirada desde el género.


Mc Dowell define al género como las interacciones sociales que se desarrollan en ciertos lugares y situaciones y que las distintas formas de pensar y habitar las relaciones de género en esos ámbitos van consolidando determinadas prácticas (McDowell 2000). La profesión, su ejercicio y los procesos de aprendizaje a través de unas prácticas y discursos determinados propios de ese colectivo construyen concepciones generizadas. El conjunto de creencias, mitos, jergas y convenciones que caracterizan los contextos profesionales definen la noción de género que permite la inserción. Por otra parte esos significados son los característicos de la cultura en la que se encuentra inmersa.

Se espera que las y los docentes universitarias/os a partir del acceso al conocimiento y profundización de esta temática, puedan emprender formas de enseñanza que articulen la perspectiva de género(s) con el saber y el saber-hacer de cada campo profesional.

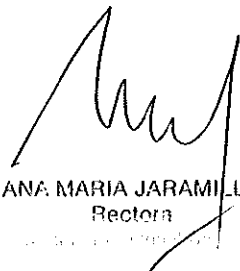
Esta nueva línea del PROCADO se desarrollará progresivamente en diferentes tramos.



MARITZ-REGALDE  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús



Jorge Ezequiel Ivanis  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús



ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús



00086 / 18

Universidad Nacional de Lanús

**Tramo formativo 1:**

**Perspectiva de género: concepciones, alcances y prácticas de enseñanza**

Este tramo propone un primer análisis de la relación entre las perspectivas teóricas de género y las prácticas educativas, a través del abordaje de material bibliográfico que proporcione el marco conceptual necesario y su puesta en diálogo con la dimensión de la experiencia recuperada a través de distintos formatos: casos, relatos de experiencias, filmografía, etc.

**Son propósitos de este tramo:**

- Promover el análisis de las perspectivas teóricas de género (en educación) y los procesos de constitución de identidades generizadas en las instituciones educativas
- Brindar diferentes herramientas que permitan reflexionar sobre la enseñanza en la universidad en clave de género(s).
- Someter a análisis y discusión las innovaciones y estrategias políticas surgidas desde los Estudios de Género para la transformación de las prácticas educativas sexistas.

**Contenidos**

**EJE I: Estudios de género: debates y alcances**

Desarrollo de la teoría feminista y el movimiento social de mujeres.

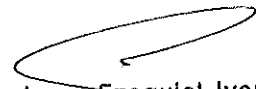
La inclusión de la perspectiva de género en la academia: Estudios de género.

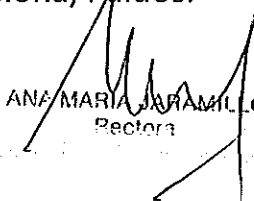
Estudios de masculinidades. Debate actual en torno a las categorías género y sexo. Teorías posmodernas y poscríticas. Introducción a la legislación vigente en Argentina

**Bibliografía básica**

Butler Judith, (2006) *Deshacer el género*, Barcelona, Paidós.

  
J. ARIZ RECALDE  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
Jorge Ezequiel Ivanis  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora



00086 / 18

## Universidad Nacional de Lanús

Cabral, Mauro (2009) "Pensar la intersexualidad, hoy", en: Maffía, Diana (comp.) *Sexualidades migrantes: géneros y transgéneros*. Buenos Aires: Librería de Mujeres Editoras

Córdoba García D, (2007) "El contexto sociopolítico de surgimiento de la teoría queer"; Saez J "El banquete univeersitario: disquisiciones sobre el s(ab)er queer", en Córdoba David, Saez Javier y Vidarte Paco (2007) *Teoría Queer*, Madrid, Ed Egales.

Lamas Marta (1997) "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género" en: Lamas Marta (comp.) (1997) *El Género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, México, Pueg

Connell Lomas Carlos (2003) (comp.) *¿Todos los hombres son iguales? Identidades masculinas y cambios sociales*, Barcelona, Paidós. (Caps Seleccionados)

### **Bibliografía complementaria:**


Butler, Judith (2007). *El género en disputa, El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós


Butler, Judith (2005). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires: Paidós

Berkins, Lohana (2009). "Un itinerario político del travestismo", en: Maffía, Diana (comp.) *Sexualidades migrantes: géneros y transgéneros*. Buenos Aires: Librería de Mujeres Editoras

Fernández, Josefina (2004). "Revisión histórica del concepto de travestismo", *Cuerpos desobedientes. Travestismo e identidad de género*. Buenos Aires: Edhesa.

Foucault, Michel. (2006) *Historia de la sexualidad: La voluntad del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2006

  
ARITZ RECALDE  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
Jorge Ezequiel Ivánis  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
ANA MARIA JARAMILLO  
Sector 3

*Universidad Nacional de Lanús***EJE II Estudios de género: desafíos y oportunidades en la construcción de identidades en las aulas.**

Acerca del surgimiento del sistema educativo y la consolidación de identidades sexuales y de género. El rol de la educación en la construcción de identidades sexuales y de género. El curriculum y las significaciones de género.

**Bibliografía Básica**

Morgade Graciela, Alonso Graciela (2008) "Educación, sexualidades, géneros: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción" en Morgade G, Alonso G (comps) *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia*, Buenos Aires, Paidós.

Nari Marcela (1995) "La educación de la mujer (o acerca de cómo cocinar y cambiar los pañales a su bebé de manera científica", en (1995) Revista *MORA*, Buenos Aires, IICE, FFyL, UBA

Scharagrodsky P. (2007) "Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y posibilidades en el ámbito escolar". En Baquero, R., Diker G., y Frigerio G., (comps.) (2007) *Las Formas de lo Escolar*. Bs. As. Del Estante. Editorial

**Bibliografía Complementaria**

Morgade Graciela (2011) *Toda Educación es sexual*, Bs. As, La crujía. (Caps seleccionados)

Scharagrodsky, P (2005) *El cuerpo en la escuela*, Buenos Aires, Explora, Ministerio de Educación de la Nación, disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/55155/EL002216.pdf?sequence=1>


Testa Sabrina (2015) *La existencia de la Mocha Celis o la visibilidad en la invisibilidad educativa*, Buenos Aires, Ed. La mariposa y la iguana.



ARITZ RECALDE  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús



Jorge Ezequiel Ivanis  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús



ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora



**Tramo formativo 2: Perspectiva de géneros y profesiones**

A través de este tramo se espera que las y los docentes universitarias/os, a partir del acceso al conocimiento y profundización de esta temática, puedan emprender formas de enseñanza que articulen la perspectiva de género(s) con el saber y el saber-hacer de cada campo profesional. Este tramo articula sus contenidos con los Módulos 1 y 2 del ProCaDo. En el bloque II se prevé la realización de un encuentro presencial destinado al análisis de casos propuestos por los propios participantes

**Propósitos**

- Promover la construcción de propuestas de enseñanza que articulen la perspectiva de género(s) con el saber y el saber-hacer en la formación de profesionales.

**Contenidos****EJE I: Perspectiva de género, educación superior, formación e identidad profesional**

Géneros e integración en el ámbito científico. Géneros, acceso y permanencia en educación superior. El lugar de los géneros en la formación de profesionales. La identidad profesional en cuestión.

**Bibliografía básica**

Maffia Diana (2005) "Contrato moral, género y ciencia", Conferencia. Red Argentina de Género, Ciencia y Tecnología, Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Universidad de Buenos Aires.

Estebanez Maria Elina (2010) "Género y profesión en el análisis de la ciencia argentina" Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior (REDES/CONICET)



## Universidad Nacional de Lanús

Disponible en:

[http://sidetec.tucuman.gov.ar/wpcontent/uploads/2017/03/g%C3%A9nero\\_y\\_profesi%C3%B3n\\_en\\_la\\_ciencia\\_argentina\\_cab\\_2010.pdf](http://sidetec.tucuman.gov.ar/wpcontent/uploads/2017/03/g%C3%A9nero_y_profesi%C3%B3n_en_la_ciencia_argentina_cab_2010.pdf)

**EJE II: La creación de nuevos dispositivos como forma de democratización cultural, política y social en el proceso de formación. Herramientas conceptuales, dispositivos para la enseñanza, y enfoques**

Parte A: El curriculum universitario: límites y posibilidades para la inclusión de la perspectiva de géneros. Las “culturas invisibles” en los planes de estudio y los programas de asignaturas

Parte B: La transmisión y los recursos para el abordaje de la enseñanza desde una perspectiva de género. Experiencias de enseñanza y aprendizaje en la Universidad.

La transversalidad de la perspectiva de géneros en las prácticas de enseñanza en salud comunitaria, políticas públicas, arte y desarrollo productivo y tecnológico.

### Bibliografía Básica

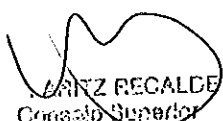
Ana Gabriela Buquet Corleto (2011) “Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior. Problemas conceptuales y prácticos” Perfiles Educativos, vol. XXXIII, pp. 211-225, México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

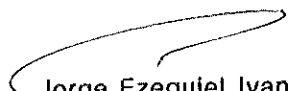
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13221258018>

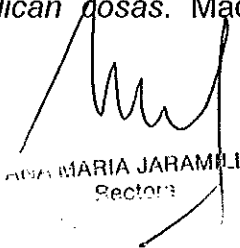
Segato, Rita (2017). “El aula universitaria es el lugar del gozo autoritario del profesor”, UNCIENCIA.

Disponible en: <http://unciencia.unc.edu.ar/2017/junio/rita-segato-2017-el-aula-universitaria-es-el-lugar-del-gozo-autoritario-del-profesor2017>

Solnit, Rebecca (2016). *Los hombres me explican cosas*. Madrid: Capitán Swing.

  
CARLOS RECALDE  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
Jorge Ezequiel Ivanis  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
ROSA MARÍA JARAMILLO  
Rectora



## Universidad Nacional de Lanús

Talburdt Susana (2005) "Política de identidad, respuesta institucional y negociación cultural: significados de la creación de una oficina universitaria de gays y lesbianas" en Talburdt S, Steinberg R (eds) *Pensando Queer: sexualidad, cultura y educación*, Barcelona, Grao

### **Bibliografía complementaria**

Ovando Crespo, Cristina Karen (2007) "Género y educación superior. Mujeres en la docencia y administración en las instituciones de educación superior". En. López Segre, Francisco *Escenarios mundiales de la educación superior. Análisis global y estudios de casos*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en:

<http://bibliotecavirtual.CLACSO.org.ar/ar/libros/campus/segre/05OCrespo.pdf>

### **Bibliografía General**

Maffía Diana (2007) "Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia" Caracas, Revista venezolana de Estudios de la Mujer, Vol 12, nº 28

Kabeer, Naila (1998) *Realidades Trastocadas. Las jerarquías de género en el pensamiento del desarrollo*. Buenos Aires: Editorial Paidós. (Caps seleccionados)

Esquivel, Valeria (2012) "Cuidado, economía y agendas políticas: una mirada conceptual sobre la "organización social del cuidado" en América Latina", en V. Esquivel (coord.) *La economía feminista desde América Latina: una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región*, Santo Domingo: GEMLAC – ONU MUJERES.

Espino, Alma (2012) "Perspectivas teóricas sobre género, trabajo y situación del mercado laboral latinoamericano". En: V. Esquivel (coord.) *La economía feminista desde América Latina: una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región*, Santo Domingo: GEMLAC – ONU MUJERES.

Vásconez, Alison (2012) "Reflexiones sobre economía feminista, enfoques de análisis y metodologías: aplicaciones relevantes para en América Latina" en



## Universidad Nacional de Lanús

En: V. Esquivel (coord.) La economía feminista desde América Latina: una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región. GEMLAC – ONU MUJERES.

Artiles Visbal Leticia (2010) "Marco de análisis para la introducción de la perspectiva de género en los procesos de salud" en *Resumed*. Vol 13 N°3, mayo-junio. Instituto Universitario de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

Presno Labrador, Clarivel, Fernandez Díaz Ivonne, Cuesta Leonardo (2014) "Análisis de la situación de salud con enfoque de género", *Revista Cubana de Medicina General Integral*, Vol 30, n° 2, La Habana.

*Revista Dossiers feministes*. (2012 – 2016) Universitat Jaume I de Castellón. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Valencia. (Selección de artículos: género y artes)

Parella Rubio Sonia (2003) "Repensando la participación de las mujeres en el desarrollo desde una perspectiva de género". *Papers*. Revista de Sociología Universidad de Barcelona. España

Disponible en: <http://papers.uab.cat/article/view/v69-parella>

*Yannoulas S (2005) Perspectivas de género y políticas de formación e inserción laboral en América Latina, Buenos Aires, RedÉtis, IIPE- IDES.*

Faur, Eleonor (2006) "Género, masculinidades y políticas de conciliación familia-trabajo", Colombia *Nómadas* (col) núm. 24, abril, Universidad Central Bogotá.

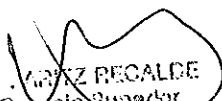
Guzman Barcos Virginia, Montañó Virreira S (2012) "Políticas públicas e institucionalidad de género en América Latina" (1985-2010) Chile, *Mujer y Desarrollo*, CEPAL, ONU.

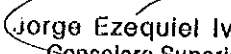
Disponible en:

[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5847/S1200803\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5847/S1200803_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

### Metodología de trabajo.

Ambos tramos se desarrollarán a través del campus virtual UNLa, en tanto espacio de aprendizaje colaborativo, a través del cual se presentarán los

  
JORGE RECALDE  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
Jorge Ezequiel Ivanis  
Consejero Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora



## Universidad Nacional de Lanús

diferentes materiales de trabajo y tendrán lugar los intercambios entre los participantes y los docentes a cargo; y de talleres presenciales (al menos 2 por tramo). El desarrollo de esta propuesta de trabajo prevé la Metodología de Estudio de Caso<sup>1</sup>.

La modalidad de trabajo está orientada a recuperar las experiencias de los participantes en articulación con los materiales seleccionados.

**Docente a cargo:** Viviana Ceresani

**Carga horaria:** Tramo 1: 30 horas

Tramo 2: 30 horas

**Sistema de acreditación:** Se ajustará a lo previsto por el ProCaDo.

---

<sup>1</sup> El estudio de casos representa un método de investigación y es también un método reconocido para la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, los casos son instrumentos educativos complejos que revisten la forma de narrativas. Un caso incluye información y un conjunto diverso de datos. "Un buen caso es el vehículo por medio del cual se lleva al aula un trozo de realidad a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente. Un buen caso mantiene centrada la discusión en alguno de los hechos con los que uno debe enfrentarse en ciertas situaciones de la vida real. [Un buen caso] es el ancla de la especulación académica; es el registro de situaciones complejas que deben ser literalmente desmontadas y vueltas a armar para la expresión de actitudes y modos de pensar que se exponen en el aula" (Lawrence, 1953, pág. 2)